**К А Р Т А**

**за оценка на образователните потребности**

**на детето**

**I. Данни за детето**

Трите имена ……………………………………………………………………………………

Роден/а на ………………………………………….Възраст…………………………………

Детска градина / група ………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………...

Адрес, телефони………………………………………………………………………………..

Личен лекар ………………………№……………………….телефон………………………..

Място на здравно осигуряване………………………………………………………………...

**II. Данни за родителите или лицата, които, упражняват родителските права**

Трите имена и връзка с детето…………………………………………………………………

**III. Професионална помощ, включена в грижите за детето**

В ранна детска възраст…………………………………………………………………………

В обучението / посочете и формата на обучение /

……………………………………………………………………………………………….......

Други институции и служби, работещи с детето ……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

**IV. История на случая**

*1.Актуално състояние*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Въпроси** | **ДА/НЕ** | **Бележки** |
| Основни оплаквания / заявка |  |  |
| Поява на нарушението / календарна възраст |  |  |
| Забелязва ли се развитие на нарушението |  |  |
| Имало ли е период на нормално развитие |  |  |
| Посещавало ли е детето друг специалист |  |  |
| Продължителност и ефективност на интервенцията  |  |  |

*2. Преморбидна личност*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Възраст** | **Особености** |
| Бременност на майката |  |  |
| Раждане |  |  |
| Минали заболявания и травми |  |  |
| Двигателно развитие – седи, пълзи |  |  |
| Двигателно развитие – ходи  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Довербален период** | **Възраст** | **Особености** |
| Игра с играчки |  |  |
| Контрол на тазово – резервоарни функции |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранна езикова онтогенеза** | **Възраст** | **Особености** |
| Поява на първи думи |  |  |
| Поява на изречения  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Има ли неблагоприятни фактори на въздействие – депривация, фрустрация, психотравма и др.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*3. Фамилен статус*

|  |  |
| --- | --- |
| **Въпроси** | **Особености** |
| Има ли родител или близък:със същото нарушение с друго нарушение |  |
| Здравословно състояние на родителите:психично заболяванесоматично заболяване |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Въпроси** | **ДА/НЕ** | **Особености** |
| Травмиращи ситуации в семейството |  |  |
| Травмиращи ситуации в детската градина / училището |  |  |
| Функциониране в макросреда |  |  |
| Необходимост от консултация с друг специалист |  |  |

Описание на получените данни за случая:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**V. Психологическа оценка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. Внимание:**  - концентрация - устойчивост- превключване- разпределение- обем**2. Памет:** - фиксация - ретенция - репродукция - водеща **3. Мислене:** - класификация - обобщение - сравнение - абстрахиране**4. Възприятия и**  **представи:** - цветови гнозис - геом. фигури - цялостност - точност - пространствена ориентация - времеви представи**5.Емоционално – волева** **сфера:** **6. Интелект:** - по Рейвън - по Гудинъф - по Векслер**7. Поведение и характер:**  | дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  -механична - двигателна - образна словесно-логическа - емоционална ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………- неразвит – недоразвит - развит- кръг - квадрат - триъгълник - ……………………..  - съответни - несъответни - съответни - несъответни   -неформирана – в процес на формиране - формирана-преживяно време –конвенционално време – логическо време…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… - устойчива - неустойчива…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… IQ……………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Психолог: ..................................

 /.................................../

 **VI. Езиково – говорно развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Импресивна реч:** – фонемен гнозис– определя първи / последен звук– определя наличие/липса звук в думи– разбиране значението на думите– разбиране на инструкции– разбиране на предложни отношения– разбира характеристиките на текст:  - формални - съдържателни – подрежда серия от картини (3, 4, 6)– многозначност на думите**2. Експресивна реч:**– Нарушение на звукопроизношението: - отсъствие на звук - замяна на звук  - неправилно произношение– наличие на ехолалия – повторна реч– номиниране– съставяне на изречение– наличие на аграматизъм– съставяне на собствен устен текст – съставяне на преразказ– особености на интонацията(темп, ритъм, мелодика)**3. Предписмена реч** - координира движенията на пишещата ръка / рисува, защрихова/-пише по пунктир-изписва елементи, комбинация от елементи на буквите и букви по образец**4. Комуникативни умения**– изслушва участниците в разговор– включва се уместно в диалог– задава въпроси– очаква отговорите– служи си с подходящи изрази от речевия етикет за поздрав, молба и др. | – неразвит; –недоразвит; – развит– не; – да; –................. – не; – да; –................. – не; – прости; – сложни– не; – някои…… – да– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................……………………………………………………………...……………………………………………………………...……………………………………………………………...– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................……………………………………………………………...……………………………………………………………...……………………………………………………………...……………………………………………………………...-не; - да;-……………….-не; - да;-……………….-не; - да;-……………….……………………………………………………………………………………………………………………………… – не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – ...................– не; – да; – .............................................................……………………………………………………………...……………………………………………………………... |

Логопед: ........................

 /.................................../

**VII. Моторно развитие (ресурсен учител)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показател** |  |
|  **ДА** |  **НЕ** |
| Ходене:* с опора
* самостоятелно
 |  |  |
| Качване и слизане по стълби:* с опора
* самостоятелно
 |  |  |
| Скачане напредПодскачане* на един крак
* на два крака

Прескачане |  |  |
| Стоене на един крак |  |  |
| Тичане |  |  |
| Манипулация с топка:* хвърляне
* хващане
* търкаляне
* ритане
 |  |  |
| Манипулация с кубчета:* почукване на две кубчета
* прави редица от кубчета
* прави кула от 2-3 кубчета
* прави кула с повече от 3 кубчета
 |  |  |
| Мачкане на хартия |  |  |
| Късане на хартия |  |  |
| Манипулиране с пластилин:* мачкане
* фигури
 |  |  |
| Разкопчава копчетаЗакопчава копчета |  |  |
| Прелистване на страници на книга |  |  |
| Вгнездяване  |  |  |
| Нанизване  |  |  |
| Рязане с ножица |  |  |
| Графо-моторни умения* вертикална линия
* хоризонтална линия
* гнездо
* затворен кръг
* оцветява в контур
 |  |  |
| Захват:* съответен на КВ
* несъответен на КВ
 |  |  |
| Зрително-моторна координация* съответна на КВ
* несъответна на КВ
 |  |  |
| Проследяване на предмет с очи* горе-долу
* ляво-дясно
 |  |  |

Ресурсен учител …………………………..

/……………………./

**VI I I. Социално функциониране ( учител от ДГ)**

|  |
| --- |
| **Взаимодействия с другите** |
| **1. Взаимодейства с другите в условията на игра** |  |  |
| 1.1. Помага на тези, които имат нужда |  | **0 1 2** |
| 1.2. Установява и поддържа определена близост с другите |  | **0 1 2** |
| 1.3. Изчаква реда си |  | **0 1 2** |
| 1.4. Поздравява позна­ти лица |  | **0 1 2** |
| 1.5. Отговаря на зна­ците на привързаност от другия |  | **0 1 2** |
| **2.Започва съвместна дейност**  |  | **0 1 2** |
| 2.1. Присъединява се към двойки в дей­ности (занимания на сътрудничество) |  | **0 1 2** |
| 2.2. Сътрудничи с дру­гите |  | **0 1 2** |
| 2.3. Споделя и разменя предмети |  | **0 1 2** |
| **3. Решава конфликти с помощта на подхо­дящи стратегии** |  | **0 1 2** |
| 3.1. Преговаря в по­сока разрешаване на конфликти  |  | **0 1 2** |
| **4. Започва и завърш­ва дейности типични за възрастта** |  | **0 1 2** |
| 4.1. Спазва изисква­нето за завършване на дейността  |  | **0 1 2** |
| **5. Гледа, слуша и участва в дейността на малка група**  |  | **0 1 2** |
| 5.1. Използва материа­ли по предназначение в дейности на малка група |  | **0 1 2** |
| 5.2. Отговаря по под­ходящ начин на изис­кванията в дейности в малка група |  **0 1 2** |
| 5.3. Придържа се към групата по време на дейности в малка гру­па |  **0 1 2** |
| **6. Гледа, слуша и участва по време на дейности в голяма група** |  **0 1 2** |
| 6.1. Отговаря по под­ходящ начин на изис­кванията в дейности в голяма група |  **0 1 2** |
| 6.2. Наблюдава лица, предмет или събитие по подходящ начин в дейности в голяма група | **0 1 2** |
| 6.3. Придържа се към групата по време на дейности  | **0 1 2** |
| 6.4. Придържа се към групата по време на дейности в малка гру­па | **0 1 2** |
| **7. Удовлетворява фи­зическите си нужди по подходящ начин** | **0 1 2** |
| 7.1. Удовлетворява нуждите си за хране­не и пиене  | **0 1 2** |
| **8. Спазва точните за определен контекст правила извън дома, в детската градина или в клас**  | **0 1 2** |
| 8.1. Иска разрешение от възрастния | **0 1 2** |
| 8.2. Спазва установе­ните правила вкъщи, в детската градина или в училище | **0 1 2** |
| **9. Изразява предпо­читанията си**  | **0 1 2** |
| 9.1. Избира дейности, които предпочита | **0 1 2** |
| **10. Разбира как него­вото поведение, ми­сли и чувства могат да имат последствия върху другите**  | **0 1 2** |
| 10.1. Разпознава афек­тите и емоциите на другите | **0 1 2** |
| 10.2. Разпознава собст­вените си емоции и афекти | **0 1 2** |
| **11. Обсъжда инфор­мация за самолич­ността си и тази на другите** | **0 1 2** |
| 11.1. Дава адреса си | **0 1 2** |
| 11.2. Казва своите име и фамилия и имената на братята и сестрите си  | **0 1 2** |
| 11.3. Определя пола си и този на другите | **0 1 2** |
| 11.4. Казва името и въз­растта си. | **0 1 2** |

Скала:

2: Изпълнява критерия постоянно

1: Изпълнява критерия (временно, от време на време с помощ)

0: Не изпълнява критерия

 **Учител в ДГ:…………………………….**

 **/………………………/**

 **Учител в ДГ:…………………………….**

 **/………………………/**

**IX. Заключения, възможни решения и действия**

 / След приключване на оценката опишете подробно заключенията, възможните решения и препоръчаните действия.

 Работете с детето и с неговите родители / настойници/попечители/ с директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се /и отразете техните мнения, както и решенията, които предлагат. /

1. Действия, които следва да се предприемат незабавно
* вид на подкрепата
	+ - допълнителна: 🟅краткосрочна 🟅дългосрочна
		- обща

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Налични ресурси / силни страни на детето /

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Специални образователни потребности

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Няма специални потребности ……………………………………………………….
2. Вид и форма на обучение ……………………………………………………………...
3. Специални грижи и обучение………………………………………………………….

Ресурсно подпомагане …………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

Подпомагане на комуникацията / алтернативни форми на комуникация: картинни сбирки; символни системи, например МАКАТОН и др. /

…………………………………………………………………………………………………

 Помощни средства и технологии в процеса на обучението

…………………………………………………………………………………………………..

 Специализирани средства за деца с нарушено зрение / оптични средства, плосък печат – уголемен шрифт, брайлов шрифт, говорещи компютърни програми, релефни изображения и др. /

…………………………………………………………………………………………………

 Специализирани средства за деца с увреден слух / слухов апарат, кохлеарен имплант, FM система, др. /

…………………………………………………………………………………………………

 Психотерапевтични програми / индивидуални, семейни, групови/

…………………………………………………………………………………………………...

 Специален режим на хранене / диета /

…………………………………………………………………………………………………...

 Придружител / личен асистент/социален асистент

…………………………………………………………………………………………………...

 Други / напр. консултации със специалист: детски психиатър, невролог, клиничен психолог и др. /

…………………………………………………………………………………………………...

1. Следваща оценка от екипа в детската градина / училището / в края на срока, в края на учебната година, по преценка на екипа, друго; препоръчителна дата на следващата оценка /:

…………………………………………………………………………………………………

**X. Състав на екипа:**

1.За подкрепа на личностно развитие в детската градина и училището

2.Мобилна група към Регионален център град Добрич

3.Регионален екип град Добрич

***Ръководител:***

* *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

***Членове:***

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *………………………………………………………………………………………….*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *………………………………………………………………………………………….*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/име, длъжност, подпис /*

**XI. Трите имена на родителя/настойника, попечителя/ директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се /, който присъства на оценката:**

…………………………………………………………………………………………………...

 Връзка на присъстващия на оценката на детето

…………………………………………………………………………………………………...

**XII. Коментар на детето / ученика / при възможност / относно оценката :**

…………………………………………………………………………………………………

**XIII. Коментар и подпис на родителя / настойника/ попечителя/ директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се / относно оценката:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Съгласие за съхраняване на информацията и предоставянето ѝ на трети лица.

 разбирам напълно, че информацията, отразена в настоящата карта, ще бъде съхранявана според Закона за защита на личните данни, ще се ползва единствено от специалисти, ангажирани с грижите за детето, и в най – добрия интерес на детето, на което съм родител/ настойник/ попечител/ директор на специализираната институция за деца, в която е настанено.

Трите имена:……………………………………………………………………………………

Връзка с детето:………………………………………………………………………………..

Гр./с. …………………………………

Община………………………………………… Област…………………………….....……..

Дата……………………………………

Подпис:……………………………….