**К А Р Т А**

**за оценка на образователните потребности**

**на детето**

**I. Данни за детето**

Трите имена ……………………………………………………………………………………

Роден/а на ………………………………………….Възраст…………………………………

Детска градина / група ………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………...

Адрес, телефони………………………………………………………………………………..

Личен лекар ………………………№……………………….телефон………………………..

Място на здравно осигуряване………………………………………………………………...

**II. Данни за родителите или лицата, които, упражняват родителските права**

Трите имена и връзка с детето…………………………………………………………………

**III. Професионална помощ, включена в грижите за детето**

В ранна детска възраст…………………………………………………………………………

В обучението / посочете и формата на обучение /

……………………………………………………………………………………………….......

Други институции и служби, работещи с детето ……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

**IV. История на случая**

*1.Актуално състояние*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Въпроси** | **ДА/НЕ** | **Бележки** |
| Основни оплаквания / заявка |  |  |
| Поява на нарушението / календарна възраст |  |  |
| Забелязва ли се развитие на нарушението |  |  |
| Имало ли е период на нормално развитие |  |  |
| Посещавало ли е детето друг специалист |  |  |
| Продължителност и ефективност на интервенцията |  |  |

*2. Преморбидна личност*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Възраст** | **Особености** |
| Бременност на майката |  |  |
| Раждане |  |  |
| Минали заболявания и травми |  |  |
| Двигателно развитие – седи, пълзи |  |  |
| Двигателно развитие – ходи |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Довербален период** | **Възраст** | **Особености** |
| Игра с играчки |  |  |
| Контрол на тазово – резервоарни функции |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранна езикова онтогенеза** | **Възраст** | **Особености** |
| Поява на първи думи |  |  |
| Поява на изречения |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Има ли неблагоприятни фактори на въздействие – депривация, фрустрация, психотравма и др.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*3. Фамилен статус*

|  |  |
| --- | --- |
| **Въпроси** | **Особености** |
| Има ли родител или близък:  със същото нарушение  с друго нарушение |  |
| Здравословно състояние на родителите:  психично заболяване  соматично заболяване |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Въпроси** | **ДА/НЕ** | **Особености** |
| Травмиращи ситуации в семейството |  |  |
| Травмиращи ситуации в детската градина / училището |  |  |
| Функциониране в макросреда |  |  |
| Необходимост от консултация с друг специалист |  |  |

Описание на получените данни за случая:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**V. Психологическа оценка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. Внимание:**  - концентрация  - устойчивост  - превключване  - разпределение  - обем  **2. Памет:**  - фиксация  - ретенция  - репродукция  - водеща  **3. Мислене:**  - класификация  - обобщение  - сравнение  - абстрахиране  **4. Възприятия и**  **представи:**  - цветови гнозис  - геом. фигури  - цялостност  - точност    - пространствена ориентация    - времеви представи  **5.Емоционално – волева**  **сфера:**  **6. Интелект:**  - по Рейвън  - по Гудинъф  - по Векслер  **7. Поведение и характер:** | дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  -механична - двигателна - образна  словесно-логическа - емоционална  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  дефицит, затруднен процес, намалена функция, норма  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  - неразвит – недоразвит - развит  - кръг - квадрат - триъгълник - ……………………..  - съответни - несъответни  - съответни - несъответни      -неформирана – в процес на формиране - формирана  -преживяно време –конвенционално време – логическо време  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  - устойчива - неустойчива  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  IQ……………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………  ……………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Психолог: ..................................

/.................................../

**VI. Езиково – говорно развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Импресивнареч:**  – фонемен гнозис  – определя първи / последен звук  – определя наличие/липса звук в думи  – разбиране значението на думите  – разбиране на инструкции  – разбиране на предложни отношения  – разбира характеристиките на текст:  - формални  - съдържателни  – подрежда серия от картини(3, 4, 6)  – многозначност на думите  **2. Експресивна реч:**  – Нарушение на звукопроизношението:  - отсъствие на звук  - замяна на звук  - неправилно произношение  –наличие на ехолалия  – повторна реч  – номиниране  – съставяне на изречение  –наличие на аграматизъм  – съставяне на собствен устен текст  – съставяне на преразказ  – особености на интонацията  (темп, ритъм, мелодика)  **3. Предписмена реч**  - координира движенията на пишещата ръка / рисува, защрихова/  -пише по пунктир  -изписва елементи, комбинация от елементи на буквите и букви по образец  **4. Комуникативни умения**  –изслушваучастниците в разговор  –включва се уместно в диалог  – задава въпроси  – очаква отговорите  –служи си с подходящи изрази от речевия етикет за поздрав, молба и др. | – неразвит; –недоразвит; – развит  – не; – да;  – не; – да;  – не; – да;  – прости; – сложни;  – не; – да – някои ..........  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  ……………………………………………………………...  ……………………………………………………………...  ……………………………………………………………...  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  ……………………………………………………………...  ……………………………………………………………...  ……………………………………………………………...  ……………………………………………………………...  -не; - да;-……………….  -не; - да;-……………….  -не; - да;-……………….  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  – не; – да; – ...................  ...............................................................................................  ……………………………………………………………...  ……………………………………………………………... |

Логопед: ........................

/.................................../

**VII. Моторно развитие (ресурсен учител)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показател** |  | |
| **ДА** | **НЕ** |
| Ходене:   * с опора * самостоятелно |  |  |
| Качване и слизане по стълби:   * с опора * самостоятелно |  |  |
| Скачане напред  Подскачане   * на един крак * на два крака   Прескачане |  |  |
| Стоене на един крак |  |  |
| Тичане |  |  |
| Манипулация с топка:   * хвърляне * хващане * търкаляне * ритане |  |  |
| Манипулация с кубчета:   * почукване на две кубчета * прави редица от кубчета * прави кула от 2-3 кубчета * прави кула с повече от 3 кубчета |  |  |
| Мачкане на хартия |  |  |
| Късане на хартия |  |  |
| Манипулиране с пластилин:   * мачкане * фигури |  |  |
| Разкопчава копчета  Закопчава копчета |  |  |
| Прелистване на страници на книга |  |  |
| Вгнездяване |  |  |
| Нанизване |  |  |
| Рязане с ножица |  |  |
| Графо-моторни умения   * вертикална линия * хоризонтална линия * гнездо * затворен кръг * оцветява в контур |  |  |
| Захват:   * съответен на КВ * несъответен на КВ |  |  |
| Зрително-моторна координация   * съответна на КВ * несъответна на КВ |  |  |
| Проследяване на предмет с очи   * горе-долу * ляво-дясно |  |  |

Ресурсен учител …………………………..

/……………………./

**VI I I. Социално функциониране ( учител от ДГ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействия с другите** | | |
| **1. Взаимодейства с другите в условията на игра** |  |  |
| 1.1. Помага на тези, които имат нужда |  | **0 1 2** |
| 1.2. Установява и поддържа определена близост с другите |  | **0 1 2** |
| 1.3. Изчаква реда си |  | **0 1 2** |
| 1.4. Поздравява позна­ти лица |  | **0 1 2** |
| 1.5. Отговаря на зна­ците на привързаност от другия |  | **0 1 2** |
| **2.Започва съвместна дейност** |  | **0 1 2** |
| 2.1. Присъединява се към двойки в дей­ности (занимания на сътрудничество) |  | **0 1 2** |
| 2.2. Сътрудничи с дру­гите |  | **0 1 2** |
| 2.3. Споделя и разменя предмети |  | **0 1 2** |
| **3. Решава конфликти с помощта на подхо­дящи стратегии** |  | **0 1 2** |
| 3.1. Преговаря в по­сока разрешаване на конфликти |  | **0 1 2** |
| **4. Започва и завърш­ва дейности типични за възрастта** |  | **0 1 2** |
| 4.1. Спазва изисква­нето за завършване на дейността |  | **0 1 2** |
| **5. Гледа, слуша и участва в дейността на малка група** |  | **0 1 2** |
| 5.1. Използва материа­ли по предназначение в дейности на малка група |  | **0 1 2** |
| 5.2. Отговаря по под­ходящ начин на изис­кванията в дейности в малка група | **0 1 2** | |
| 5.3. Придържа се към групата по време на дейности в малка гру­па | **0 1 2** | |
| **6. Гледа, слуша и участва по време на дейности в голяма група** | **0 1 2** | |
| 6.1. Отговаря по под­ходящ начин на изис­кванията в дейности в голяма група | **0 1 2** | |
| 6.2. Наблюдава лица, предмет или събитие по подходящ начин в дейности в голяма група | **0 1 2** | |
| 6.3. Придържа се към групата по време на дейности | **0 1 2** | |
| 6.4. Придържа се към групата по време на дейности в малка гру­па | **0 1 2** | |
| **7. Удовлетворява фи­зическите си нужди по подходящ начин** | **0 1 2** | |
| 7.1. Удовлетворява  нуждите си за хране­не и пиене | **0 1 2** | |
| **8. Спазва точните за определен контекст правила извън дома, в детската градина или в клас** | **0 1 2** | |
| 8.1. Иска разрешение от възрастния | **0 1 2** | |
| 8.2. Спазва установе­ните правила вкъщи, в детската градина или в училище | **0 1 2** | |
| **9. Изразява предпо­читанията си** | **0 1 2** | |
| 9.1. Избира дейности, които предпочита | **0 1 2** | |
| **10. Разбира как него­вото поведение, ми­сли и чувства могат да имат последствия върху другите** | **0 1 2** | |
| 10.1. Разпознава афек­тите и емоциите на другите | **0 1 2** | |
| 10.2. Разпознава собст­вените си емоции и афекти | **0 1 2** | |
| **11. Обсъжда инфор­мация за самолич­ността си и тази на другите** | **0 1 2** | |
| 11.1. Дава адреса си | **0 1 2** | |
| 11.2. Казва своите име и фамилия и имената на братята и сестрите си | **0 1 2** | |
| 11.3. Определя пола си и този на другите | **0 1 2** | |
| 11.4. Казва името и въз­растта си. | **0 1 2** | |

Скала:

2: Изпълнява критерия постоянно

1: Изпълнява критерия (временно, от време на време с помощ)

0: Не изпълнява критерия

**Учител в ДГ:…………………………….**

**/………………………/**

**Учител в ДГ:…………………………….**

**/………………………/**

**IX. Заключения, възможни решения и действия**

/ След приключване на оценката опишете подробно заключенията, възможните решения и препоръчаните действия.

Работете с детето и с неговите родители / настойници/попечители/ с директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се /и отразете техните мнения, както и решенията, които предлагат. /

1. Действия, които следва да се предприемат незабавно

* вид на подкрепата
  + - допълнителна: 🟅краткосрочна 🟅дългосрочна
    - обща

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Налични ресурси / силни страни на детето /

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Специални образователни потребности

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Няма специални потребности ……………………………………………………….
2. Вид и форма на обучение ……………………………………………………………...
3. Специални грижи и обучение………………………………………………………….

Ресурсно подпомагане …………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

Подпомагане на комуникацията / алтернативни форми на комуникация: картинни сбирки; символни системи, например МАКАТОН и др. /

…………………………………………………………………………………………………

Помощни средства и технологии в процеса на обучението

…………………………………………………………………………………………………..

Специализирани средства за деца с нарушено зрение / оптични средства, плосък печат – уголемен шрифт, брайлов шрифт, говорещи компютърни програми, релефни изображения и др. /

…………………………………………………………………………………………………

Специализирани средства за деца с увреден слух / слухов апарат, кохлеарен имплант, FM система, др. /

…………………………………………………………………………………………………

Психотерапевтични програми / индивидуални, семейни, групови/

…………………………………………………………………………………………………...

Специален режим на хранене / диета /

…………………………………………………………………………………………………...

Придружител / личен асистент/социален асистент

…………………………………………………………………………………………………...

Други / напр. консултации със специалист: детски психиатър, невролог, клиничен психолог и др. /

…………………………………………………………………………………………………...

1. Следваща оценка от екипа в детската градина / училището / в края на срока, в края на учебната година, по преценка на екипа, друго; препоръчителна дата на следващата оценка /:

…………………………………………………………………………………………………

**X. Състав на екипа:**

1.За подкрепа на личностно развитие в детската градина и училището

2.Мобилна група към Регионален център град Добрич

3.Регионален екип град Добрич

***Ръководител:***

* *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

***Членове:***

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *………………………………………………………………………………………….*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *………………………………………………………………………………………….*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност, подпис /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/име, длъжност, подпис /*

**XI. Трите имена на родителя/настойника, попечителя/ директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се /, който присъства на оценката:**

…………………………………………………………………………………………………...

Връзка на присъстващия на оценката на детето

…………………………………………………………………………………………………...

**XII. Коментар на детето / ученика / при възможност / относно оценката :**

…………………………………………………………………………………………………

**XIII. Коментар и подпис на родителя / настойника/ попечителя/ директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се / относно оценката:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Съгласие за съхраняване на информацията и предоставянето ѝ на трети лица.

разбирам напълно, че информацията, отразена в настоящата карта, ще бъде съхранявана според Закона за защита на личните данни, ще се ползва единствено от специалисти, ангажирани с грижите за детето, и в най – добрия интерес на детето, на което съм родител/ настойник/ попечител/ директор на специализираната институция за деца, в която е настанено.

Трите имена:……………………………………………………………………………………

Връзка с детето:………………………………………………………………………………..

Гр./с. …………………………………

Община………………………………………… Област…………………………….....……..

Дата……………………………………

Подпис:……………………………….