К А Р Т А

за оценка на образователните потребности

на ученика

I. Данни за ученика

Трите имена ……………………………………………………………………………………

Възраст………………………………………………………………………………………….

Училище, клас, паралелка /………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………...

Адрес, телефони………………………………………………………………………………..

Личен лекар ………………………№……………………….телефон………………………..

Място на здравно осигуряване………………………………………………………………...

II. Данни за родителите или лицата, които, упражняват родителските права

Трите имена и връзка с ученика………………………………………………………………

III. Професионална помощ, включена в грижите за ученика

В ранна детска възраст…………………………………………………………………………

В обучението / посочете и формата на обучение /

……………………………………………………………………………………………….......

Други институции и служби, работещи с ученика…………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

IV. История на случая

*1.Актуално състояние*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Въпроси** | **ДА/НЕ** | **Бележки** |
| Основни оплаквания / заявка |  |  |
| Поява на нарушението / календарна възраст |  |  |
| Забелязва ли се развитие на нарушението |  |  |
| Имало ли е период на нормално развитие |  |  |
| Посещавало ли е детето друг специалист |  |  |
| Продължителност и ефективност на интервенцията |  |  |

*2. Преморбидна личност*

Физическо развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Възраст** | **Особености** |
| Бременност на майката |  |  |
| Раждане |  |  |
| Минали заболявания и травми |  |  |
| Двигателно развитие – седи, пълзи |  |  |
| Двигателно развитие – ходи |  |  |

Психично развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Довербален период** | **Възраст** | **Особености** |
| Игра с играчки |  |  |
| Контрол на тазово – резервоарни функции |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Психично развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранна езикова онтогенеза** | **Възраст** | **Особености** |
| Поява на първи думи |  |  |
| Поява на изречения |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Има ли неблагоприятни фактори на въздействие – депривация, фрустрация, психотравма и др.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*3. Фамилен статус*

|  |  |
| --- | --- |
| **Въпроси** | **Особености** |
| Има ли родител или близък:  със същото нарушение  с друго нарушение |  |
| Здравословно състояние на родителите:  психично заболяване  соматично заболяване |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Въпроси** | **ДА/НЕ** | **Особености** |
| Травмиращи ситуации в семейството |  |  |
| Травмиращи ситуации в детската градина / училището |  |  |
| Функциониране в макросреда |  |  |
| Необходимост от консултация с друг специалист |  |  |

Описание на получените данни за случая:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

V. Оценка на интелектуалното функциониране – Тест на Уекслър. Цветни прогресивни матрици на Рейвън

IQ…………………………………………………………………………………………….....

VI. Оценка на когнитивното развитие

1.Пространствена ориентация

*1.1. Ляво-дясно: на себе си, на изследващия*

*Посочи дясното око / лявото око и др.*

*1.2. Проби на Хед – „ Посочи с дясната ръка лявото ухо „*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хед** | **ДА** | **НЕ** |
| По инструкция |  |  |
| По подражание |  |  |

*1.3. Ориентация по часовник*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ориентация по часовник** | **ДА** | **НЕ** |
| Час |  |  |
| Час и минути |  |  |

*Особености на пространствените ориентации:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2. Познаване на пръстите на ръцете – Прозопгнозис

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** |
| Посочване |  |  |
| Назоваване |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………...

3. Разпознаване и посочване на основните цветове

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цвят** | **Посочва** | **Назовава** |
| Жълто |  |  |
| Червено |  |  |
| Синьо |  |  |
| Зелено |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………...

4. Разпознаване и посочване на форми – кръг, квадрат, триъгълник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фигура** | **Посочва** | **Назовава** |
| Кръг |  |  |
| Квадрат |  |  |
| Триъгълник |  |  |

*Особености:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Оценка на параметрите на внимание: Коректурна проба

………………………………………………………………………………………………….

6. Оценка на паметта: Тест на Лурия „ Десет думи „

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

7. Оценка на мисловните процеси : „ Четвърто излишно „

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

8. Разпознаване и посочване на качествени антонимни значения

8.1. Малък – голям, Нисък- висок, Тежък – лек и др.: подберете картини, различаващи се само по тези признаци.

*Особености:*

……………………………………………………………………………………………….....

9. Рисунка на човек

*Особености:*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Рисунка на къща, дърво, човек

*Особености:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

11. Рисунка на „ Семейство „ и „ Омагьосано семейство „

*Особености:*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

12. Конструктивни умения

*12.1. Подреждане на фигури от клечки*

*Стълба*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** |
| По инструкция |  |  |
| По подражание |  |  |

*Борче*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** |
| По инструкция |  |  |
| По подражание |  |  |

*Къща*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** |
| По инструкция |  |  |
| По подражание |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………...

*12.2. Сглобяване на разрязани фигури / пъзел*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** |
| По инструкция |  |  |
| По подражание |  |  |

*Особености:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

VII. Езиково разбиране

1.Изследване на фонемен гнозис и фонологичните езикови умения

*1.1. Фонемен гнозис*

*Звук „С“ в различни позиции*

*Звук „Ш“ в различни позиции*

*Изследване на фонемния гнозис на ниво опозиционни фонеми:*

*Б-П-П-Б, Т-Д-Д-Т, В-Ф-Ф-В, К-Г-Г-К и др.*

*Изследване на фонемния гнозис на ниво думи: кора – гора, око – ухо, пие – бие, коса – коза и др.*

*Описание на типовете грешки / качествен анализ /*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*1.2. Количествен звуков анализ на думи / метафонология/*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стимули** | **ДА** | **НЕ** |
| Кон |  |  |
| Маса |  |  |
| Петел |  |  |
| Музика |  |  |
| Магазин |  |  |
| Картичка |  |  |
| Теменужка |  |  |

*Описание на типовете грешки / качествен анализ*/

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*1.3. Диференциране на семантичната и произносително– акустичната стойност на фонемата / метафонология /*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стимули** | **Диференциране - семантика** | **Диференциране – звуков състав** |
| пие – бие |  |  |
| кана – вана |  |  |
| вар – фар |  |  |
| дъб – тъп |  |  |
| каса – каза |  |  |
| коза – кожа |  |  |
| кора – кола |  |  |
| шега – жега |  |  |
| каса – каша |  |  |

*Описание на типовите грешки / качествен анализ /*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

*1.4. Определяне на позиционната разпределеност на фонемата / начало, средисловие, краесловие / - метафонология*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фонема** | **Стимули** | **ДА** | **НЕ** |
| С | **с**ин, па**с**та, но**с** |  |  |
| Ш | **ш**ум, ми**ш**ка, ло**ш** |  |  |
| Ц | **ц**апа, пер**ц**е, вене**ц** |  |  |
| Ч | **ч**анта, ме**ч**та, готва**ч** |  |  |
| Л | **л**ято, шоко**л**ад, пете**л** |  |  |
| Р | **р**адио, па**р**ашут, мото**р** |  |  |

*Описание на типовете грешки / качествен анализ /*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Разбиране на многозначността на думите

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Възраст** | **Стимули** | **ДА** | **НЕ** |
| Предучилищна възраст | *Син*  *коса*  *градина* |  |  |
| Начална училищна възраст | *Глава*  *страна*  *лице* |  |  |

*Описание на типовете грешки:*

…………………………………………………………………………………………………...

3. Разбиране на предлози

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стимули** | **Разбиране** | **Употреба** |
| В |  |  |
| На |  |  |
| До |  |  |
| Пред |  |  |
| Зад |  |  |
| Под |  |  |
| Над |  |  |
| Между |  |  |

*Описание на типовете грешки:*

…………………………………………………………………………………………………

4. Разбиране на предложни отношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимул** | **Въпрос** | **ДА** | **НЕ** |
| Кучето върви след ловеца. | Кой върви пръв? |  |  |
| Самолетът излетя преди вертолета? | Кой излетя последен? |  |  |
| Иван върви след Петър, но преди Георги. | Кой върви пръв? |  |  |

5. Разбиране на прости инструкции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция** | **ДА** | **НЕ** |
| Вдигни ръка. |  |  |
| Посочи лампата. |  |  |
| Отвори вратата. |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………...

6. Разбиране на сложни линейни инструкции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция** | **ДА** | **НЕ** |
| Вземи молива. Остави го на масата, а тетрадката дай на мен. |  |  |
| От трите различни по големина предмета: Най – големия дай на мен, средния остави на масата, най – малкия запази за себе си. |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………...

7. Разбиране на поговорки и метафори

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стимул** | **ДА** | **НЕ** |
| Сговорна дружина планина повдига. |  |  |
| Златни ръце. |  |  |
| Вълчи апетит. |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………...

8. Разбиране на слухово възприет текст

Разбиране:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Без допълнителни въпроси |  |  |
| С един допълнителен въпрос |  |  |
| С два допълнителни въпроса |  |  |
| Не разбира |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………

VIII. Езикова изява

1.Изследване на артикулацията:

*1.1. Теми и ритъм*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нарушение** | **ДА / НЕ** | **Описание** |
| Брадилалия |  |  |
| Тахилалия |  |  |

*1.2. Артикулационен праксис*

*а. Артикулационно ниво – изолирани фонеми*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимул** | **Артикулационна и акустична характеристика** | **Вярно\*** | **Невярно\*** |
| К | веларен – преграден консонант |  |  |
| Г | веларен – преграден консонант |  |  |
| С | съскав – беззвучен консонант |  |  |
| З | съскав – звучен консонант |  |  |
| Ц | съскав африкат |  |  |
| ДЗ | съскав |  |  |
| Ш | шушкав беззвучен консонант |  |  |
| Ж | шушкав звучен консонант |  |  |
| Ч | шушкав африкат |  |  |
| ДЖ | шушкав |  |  |
| Л | сонорен, алвеодентален консонант |  |  |
| Р | сонорен консонант |  |  |

*б. Артикулационно ниво – думи, в които изследваните звукове са в различна позиция / начало, средисловие, краесловие /*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фонема** | **Стимули** | **Вид артикулационно нарушение** | **Дистрибутивно влияние / да/не/** |
| К | **к**ана, па**к**ет, ма**к** |  |  |
| С | **с**ин, па**с**та, но**с** |  |  |
| Ш | **ш**ум, ми**ш**ка, ло**ш** |  |  |
| Ц | **ц**апа, пер**ц**е, вене**ц** |  |  |
| Ч | **ч**анта, ме**ч**та, готва**ч** |  |  |
| Л | **л**ято, шоко**л**ад, пете**л** |  |  |
| Р | **р**адио, го**р**а, мото**р** |  |  |

*в. Многосрични думи*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стимули** | **Вид артикулационно нарушение** | **Влияние на звуковия контекс** |
| Ламарина |  |  |
| Стихотворение |  |  |
| Балерина |  |  |
| Тротоар |  |  |
| Радиатор |  |  |

*г. Автоматизиран говор*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стимули** | **ДА** | **НЕ** |
| Броене / в прав и обратен ред / |  |  |
| Дни на седмицата |  |  |
| Месеци на годината |  |  |

*Описателна оценка на артикулацията:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2. Преразказ на слухово възприет текст:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **ДА** | **НЕ** |
| Преразказва самостоятелно и изчерпателно. |  |  |
| Преразказва самостоятелно, но непълно. |  |  |
| Преразказва с помощта на допълнителни въпроси. |  |  |
| Не може да преразкаже текста. |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*Описание на грешките:*

фонологични…………………………………………………………………………………..

морфологични………………………………………………………………………………….

синтактични…………………………………………………………………………………….

семантични……………………………………………………………………………………..

3. Разказ по серия картини

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **ДА** | **НЕ** |
| Разказва самостоятелно и изчерпателно. |  |  |
| Разказва самостоятелно, но непълно. |  |  |
| Разказва с помощта на допълнителни въпроси. |  |  |
| Не може да разказва. |  |  |

*Особености:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*Описание на типовете грешки:*

фонологични……………………………………………………………………………………

морфологични………………………………………………………………………………….

синтактични…………………………………………………………………………………….

семантични……………………………………………………………………………………..

*Описателна оценка на езиковото функциониране / разбиране, изява /:*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

IX. Четене

Отчитане на грешките:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типове грешки** | **ДА** | **НЕ** |
| Не познава буквите |  |  |
| Замени на букви: |  |  |
| визуално сходство |  |  |
| акустично сходство – звучни / беззвучни |  |  |
| акустично сходство – сонорни |  |  |
| акустично сходство – съскави / шушкави |  |  |

*Особености / качествен анализ / :*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.Четене на думи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МАСА | Разписа | страхлив |
| ЩАСТЛИВ | *патица* | *Подгони* |
| ДЯДОВЦИ | *ИЗБУХЛИВ* | Праскова |
| Изговори | *ТРАМВАЙ* | *дюля* |
| Люляк | Чавдар | *Европеец* |
|  |  | КОМИНОЧИСТАЧ |

Отчитане на грешките

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типове грешки** | **ДА** | **НЕ** |
| Замени на букви |  |  |
| Пропускане на букви / срички |  |  |
| Разместване на букви / срички |  |  |
| Сричкова сложност на думата |  |  |
| Префикси |  |  |
| Окончания |  |  |
| Фонологични особености при глайд – Й, Ю, Я |  |  |

*Особености / качествен анализ/:*

…………………………………………………………………………………………………..

2. Четене на ум и разбиране.

*Особености / качествен анализ /:*

…………………………………………………………………………………………………..

3. Четене на глас и разбиране

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип грешка** | **ДА** | **НЕ** |
| Замени на букви |  |  |
| Замени на думи |  |  |
| Пропускане на букви / срички |  |  |
| Разместване на букви / срички |  |  |
| Сричкова сложност на думата |  |  |

*Особености / качествен анализ /:*

…………………………………………………………………………………………………..

*3.1. Разбиране.* Въпросите се формулират в зависимост от избрания текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Въпроси** | **ДА** | **НЕ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Особености / качествен анализ/ :*

…………………………………………………………………………………………………

Х. Писане

1. Диктовка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип грешка** | **ДА** | **НЕ** |
| Замени на букви |  |  |
| Пропускане на букви / срички |  |  |
| Пропускане на служебни думи |  |  |
| Разместване на букви / срички |  |  |
| Влияние на сричковата сложност на думата |  |  |
| Правописни грешки |  |  |

*Описание на типовете грешки / качествен анализ/:*

…………………………………………………………………………………………………...

2. Преписване на текст

*Описание на типовете грешки / качествен анализ/:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3. Автоматизирано писане: трите имена; адрес; училище; клас; подпис.

*Описание на типовете грешки / качествен анализ/:*

…………………………………………………………………………………………………..

4. Писане на изречения по картина

*Описание на типовете грешки / качествен анализ /:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

XI. Разказ по картина

*Описание на типовете грешки / качествен анализ /:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

XII. Разказ по тема

*Описание на типовете грешки / качествен анализ/:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

XIII. Постижения в образователния процес / *обучение по учебни предмети, модули, терапевтични програми /*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

XIV. Заключения, възможни решения и действия

/ След приключване на оценката опишете подробно заключенията, възможните решения и препоръчаните действия.

Работете с ученика и с неговите родители / настойници/попечители/ с директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се /и отразете техните мнения, както и решенията, които предлагат. /

1. Действия, които следва да се предприемат незабавно

* вид на подкрепата
  + - допълнителна: 🟅краткосрочна 🟅дългосрочна
    - обща

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Налични ресурси / силни страни на детето /

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Специални образователни потребности

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Няма специални потребности ……………………………………………………….
2. Вид и форма на обучение ……………………………………………………………...
3. Специални грижи и обучение………………………………………………………….

Ресурсно подпомагане …………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

Подпомагане на комуникацията / алтернативни форми на комуникация: картинни сбирки; символни системи, например МАКАТОН и др. /

…………………………………………………………………………………………………

Помощни средства и технологии в процеса на обучението

…………………………………………………………………………………………………..

Специализирани средства за деца с нарушено зрение / оптични средства, плосък печат – уголемен шрифт, брайлов шрифт, говорещи компютърни програми, релефни изображения и др. /

…………………………………………………………………………………………………

Специализирани средства за деца с увреден слух / слухов апарат, кохлеарен имплант, FM система, др. /

…………………………………………………………………………………………………

Психотерапевтични програми / индивидуални, семейни, групови/

…………………………………………………………………………………………………...

Специален режим на хранене / диета /

…………………………………………………………………………………………………...

Придружител / личен асистент/социален асистент

…………………………………………………………………………………………………...

Други / напр. консултации със специалист: детски психиатър, невролог, клиничен психолог и др. /

…………………………………………………………………………………………………...

1. Следваща оценка от екипа в детската градина / училището / в края на срока, в края на учебната година, по преценка на екипа, друго; препоръчителна дата на следващата оценка /:

…………………………………………………………………………………………………

XV. Състав на екипа:

1.За подкрепа на личностно развитие в училището

2.Мобилна група към Регионален център град Добрич

3.Регионален екип град Добрич

***Ръководител:***

* *…………………………………………………………………………………………*

*/име, длъжност /*

***Членове:***

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/ име, длъжност/*

1. *………………………………………………………………………………………….*

*/ име , длъжност /*

1. *………………………………………………………………………………………….*

*/ име, длъжност/*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/ име, длъжност /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/ име, длъжност /*

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/ име, длъжност /*

1. *…………………………………………………………………………………………*

*/ име, длъжност /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/ име, длъжност /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/ име, длъжност /*

1. *…………………………………………………………………………………………..*

*/ име, длъжност /*

XVI. Трите имена на родителя/настойника, попечителя/ директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се /, който присъства на оценката:

…………………………………………………………………………………………………...

Връзка на присъстващия на оценката на детето

…………………………………………………………………………………………………...

XVII. Коментар на ученика / при възможност / относно оценката :

…………………………………………………………………………………………………

XVIII. Коментар и подпис на родителя / настойника/ попечителя/ директора на специализираната институция за деца / друг / посочва се / относно оценката:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Съгласие за съхраняване на информацията и предоставянето ѝ на трети лица.

разбирам напълно, че информацията, отразена в настоящата карта, ще бъде съхранявана според Закона за защита на личните данни, ще се ползва единствено от специалисти, ангажирани с грижите за детето, и в най – добрия интерес на детето, на което съм родител/ настойник/ попечител/ директор на специализираната институция за деца, в която е настанено.

Трите имена:……………………………………………………………………………………

Връзка с ученика:……………………………………………………………………………..

Подпис:………………………………………Дата:…………………………………………...

Дата……………………………………

Гр./с. ………………………………….

Община………………………………………… Област…………………………….....……..